

Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


Гвардовский А.В.
26 02 2016 г.



ДОПОЛНЕНИЕ № 1

к университетской целевой программе
**«СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА, ИННОВАЦИОННОЕ
РАЗВИТИЕ И СИСТЕМА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ
ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА»**
на 2015 - 2017 годы

**Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение
выпускников ТвГТУ из числа инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Ответственный разработчик:
Проректор по ИР Белов В.В.

Тверь
2016

П А С П О Р Т

Дополнения № 1 к университетской целевой программе «Система менеджмента качества, инновационное развитие и система содействия трудоустройству выпускников университета» на 2015 - 2017 годы

| | |
|--|---|
| Наименование Дополнения № 1 к Программе | Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников ТвГТУ из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Основания для разработки Дополнения № 1 к Программе | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р « О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» |
| Дата принятия решения о разработке Дополнения № 1 к Программе | Решение УСУ ТвГТУ от 21.09.2016, протокол № 1 |
| Заказчик Дополнения № 1 к Программе | УСУ университета |
| Разработчики Дополнения № 1 к Программе | Проректор по инновационному развитию - ответственный разработчик, Центр менеджмента качества и трансфера технологий, Центр связей с промышленностью |

| | |
|--|---|
| <p>Цель и задачи Дополнения № 1 к Программе</p> | <p>Цель Дополнения № 1 к Программе – создание условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.</p> <p>Задачи Дополнения № 1 к Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социального партнерства работодателями, кадровыми службами, центром занятости населения, общественными организации инвалидов, с целью трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Апробация и внедрение психодиагностических методик с целью изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 4. Организация производственных практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. |
| <p>Сроки реализации Дополнения № 1 к Программе</p> | <p>Дополнение № 1 к Программе выполняется с учетом имеющегося опыта в 2016 и последующих годах.</p> |
| <p>Объемы финансирования</p> | <p>2017 год – 0,15 млн. рублей.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Дополнения № 1 к Программе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности. 2. Возможность выстраивания индивидуальной карьеры выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности. |
| <p>Целевые индикаторы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля трудоустроившихся выпускников ТвГТУ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Доля выпускников ТвГТУ из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих карьерный рост. |
| <p>Контроль за исполнением</p> | <p>Контроль за исполнением Дополнения № 1 к Программе осуществляют: ректор университета; ученый совет университета.</p> |

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлено Дополнение № 1 к Программе

Понятие «трудоустройство» подразумевает устройство кого-либо на работу, содействие в таком устройстве. Включение в трудовую профессиональную деятельность является важным для человека, поскольку это способствует его лучшей социализации. Трудоустройство инвалидов – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Решение проблемы трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений высшего образования ставится в ряд основных ориентиров, определяющих направление деятельности профессиональных образовательных учреждений.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;

физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;

ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально - культурных потребностей;

недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;

отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области высшего образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные

права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники вуза с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кафедр и факультетов, проректора по учебно-воспитательной работе и УМУ университета, Центра содействия трудоустройству выпускников.

Дополнение № 1 «Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников ТвГТУ из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на комплексную работу с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, так как именно им в первую очередь необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

1.1. Мониторинг трудоустройства выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих ТвГТУ.

Основные принципы проведения мониторинга:

достоверность (используемая для мониторинга информация должна обладать высокой степенью достоверности);

актуальность (информация должна регулярно обновляться);

постоянство (мониторинг осуществляется на постоянной основе с определенной периодичностью);

единство (мониторинг осуществляется по единым формам, основаниям и правилам);

доступность (информация о результатах мониторинга должна быть доступной для использования в работе сотрудниками вуза).

Мониторинг трудоустройства выпускников, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ, осуществляется в рамках мониторинга трудоустройства выпускников в целом по университету.

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников.

Трудоустройство инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья – это индивидуальный процесс для каждого человека с инвалидностью, и, следовательно, необходимы специалисты, кураторы, волонтеры, которые смогут оценить трудовой потенциал человека, и, на основе этой оценки, создать и реализовать программу адаптационных мероприятий.

В ТвГТУ в период с 2013 г. по 2015 г. закончили обучение 3 студента, имеющих инвалидность и ОВЗ.

1.2. Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в ТвГТУ являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

На сайте вуза будет создан специальный раздел (страница), в нем отражено наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, разработана версия для слабовидящих.

1.3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Проблема социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями, все более расширяющаяся интеграция во все сферы социальной жизни побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи данной категории обучающихся.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста подростка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. «Человек с ограниченными возможностями», трактуется как лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности подростка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическим аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относятся следующие нарушения: 1) психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); 2) сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания); 3) статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движения и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлексy); 4) соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

Большую часть из общего количества детей-инвалидов, обучающихся в ТвГТУ, имеющих инвалидность, составляют подростки, относящиеся к третьей и четвертой категориям. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения.

Социально-педагогическое сопровождение обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ТвГТУ представляет осуществление социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся, их родителям, педагогам в процессе адаптации к современным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделении материальной помощи.

Цель социально-педагогической поддержки особого ребенка заключается в развитии позитивных сторон личности ребенка, укрепление его самооценки, формирование уверенности в себе, своих возможностях и способностях, развитие социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

II. Механизм реализации программных мероприятий

Мероприятия Дополнения № 1 предусматривают проведение работ по годовым планам деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников в тесном взаимодействии с трудовым коллективом и администрацией университета.

2.1. Расширение предмета деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников ТвГТУ

Для обеспечения качественного профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходима системная работа ЦСТВ по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Эта деятельность должна быть основана на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости их обучения, особенно на завершающем этапе.

Работа ЦСТВ должна быть направлена на социальную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально-трудовую деятельность, выработки мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости. Основная цель – помощь в

трудоустройстве выпускников вуза, и как результат – их успешная адаптации к условиям современного рынка.

2.2. Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника-инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется на основе индивидуального плана, который учитывает специфику ограничений и потребностей выпускника, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План включает в себя:

Профориентация. Составление программы поиска работы. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.

Оказание юридической помощи (с привлечением юрисконсульта университета), консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.

Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.

Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.

Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.

Сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.

Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковые имеются).

Оказание психологической помощи при трудоустройстве, в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.

Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.

На протяжении года после трудоустройства проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.

Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника-инвалида и лица с ОВЗ строится в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ проводится в рамках общего мониторинга выпускников университета на основе анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ, что позволяет определить карьерные ориентации выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками университета и работодателями, а также практические рекомендации.

2.3. Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Методы профессиональной психодиагностики:

- 1) беседы-интервью закрытого типа;
- 2) открытые беседы;
- 3) опросники профессиональной мотивации;
- 4) личностные опросники (раскрывают поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмыслять свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.п., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе);
- 5) психофизиологические обследования.

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

- группы общения
- тренинги общения
- методы индивидуальной и групповой психотерапии
- различные положительные примеры самоопределения
- конкурсы или праздники труда.

2.4. Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятости и предпринимательства. В ТвГТУ должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик. Такая работа предполагает:

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников предприятия. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность,

профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

III. Обоснование ресурсного обеспечения Дополнения № 1 к Программе

Ориентировочные расходы на реализацию Дополнения № 1 к Программе в 2017 году составляют 0,15 млн. рублей. Планировать расходы на реализацию Программы на более длительный срок нецелесообразно вследствие динамичности мировых тенденций и изменения приоритетов в области развития образования.