

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ЧАСТЬ 1

Материалы докладов
заочной научно-практической конференции



Тверь 2017

Рецензенты: заведующая кафедрой СГиЕНД ЧОУ ВО «Институт «Верхневолжье»» Блохина М.В.; доцент, д. п. н., профессор кафедры высшей математики ТвГТУ Борисова Е.В.

Актуальные проблемы качества образования в высшей школе. Часть 1: материалы докладов заочной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2017. 156 с.

Содержит материалы докладов заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы качества образования в высшей школе. Часть 1», прошедшей 10 января 2017 года. Предназначен для руководителей предприятий, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого аппарата, аспирантов, магистрантов и студентов университета и служит становлению и развитию в вузе системы качества обучения.

Подготовлен Центром менеджмента качества и трансфера технологий Тверского государственного технического университета.

Авторы опубликованных докладов несут ответственность за достоверность приведенных в них сведений.

Редакционная коллегия: кандидат технических наук, директор Центра менеджмента качества и трансфера технологий ТвГТУ, доцент кафедры ПСК Петропавловская В.Б. (ответственный редактор); специалист ЦМКиТТ Тянина А.А. (ответственный секретарь); Раткевич Е.А.; Ковалева А.А.

Тематика конференции:

новые подходы к оценке качества образования;

методы повышения качества образования, дополнительные образовательные услуги;

отношение образовательных организаций к независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации;

проблемы и перспективы развития системы независимой оценки в Тверской области;

методы повышения качества работы профессорско-преподавательского состава;

роль интернет-тестирования и олимпиад в независимой диагностике достижений учащихся;

инновационные подходы в деятельности образовательных организаций;

проблемы формирования мотивации при обучении студентов;

управление рисками образовательной деятельности вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Клиnger, А.В. Лабораторный практикум по физике / А.В. Клиnger, Р.А. Испирян, А.В. Твардовский. Тверь: ТГТУ, 2008. 163 с.

2. Кривенко, И.В. Элементы инженерного образования в средней школе / И.В. Кривенко С.Р. Испирян, М.О. Касерес // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет-конференции. Королев, 2016. С. 374–377.

3. Кривенко, И.В. Школьные практикумы по физике на базе университетских лабораторий / И.В. Кривенко, С.Р. Испирян, М.О. Касерес // Сибирский учитель. 2013. № 6 (91). С. 61–64.

УДК 331.5.024.5

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

А.Ю. Лаврентьев

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ) создан по решению Ученого Совета ТвГТУ и начал свою деятельность с 1 января 2017 года с целью повышения конкурентоспособности, адаптации выпускников на рынке труда и совершенствования профессионально-практической подготовки студентов. Ранее подобные задачи решал Центр связей с промышленностью.

В работе С.В. Малина [1] проведен анализ деятельности центров трудоустройства выпускников вузов (ЦСТВ), определены организационно-педагогические условия по профилактике трудовой безработицы учащейся молодежи, проведен анализ мероприятий центров по данному направлению, а также разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности.

Мониторинг деятельности ЦСТВ выполняет Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования при МГТУ имени Н.Э. Баумана. Основные правила оценки деятельности ЦСТВ описаны в приложении к письму № 05.09-08/12 от 23.05.2016.

По итогам деятельности ЦСТВ за 2015–2016 учебный год оценка выполнялась по критериям:

1. Использование веб-сайта центра.
2. Использование социальных сетей при реализации направлений работы центра.
3. Индивидуальная работа с абитуриентами, студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда.
4. Разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников.
5. Публикации по вопросам содействия трудоустройству выпускников и деятельности центра: в печатных, телевизионных и электронных СМИ (включая сайт КЦСТ) и на радио (в том числе ресурсах ОО); в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров.
6. Организация временной занятости студентов.
7. Организация центром совместных мероприятий с работодателями по содействию трудоустройству.
8. Организация центром мероприятия по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов.
9. Участие центра в совместных мероприятиях с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями, другими центрами.
10. Взаимодействие с органами государственной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения.

Подготовленная статья посвящена оценке эффективности использования интернет-ресурсов. Для более эффективной организации работы необходимо проанализировать возможные критерии оценки деятельности ЦСТВ.

При оценке веб-сайта (страницы) ЦСТВ возможно учитывать несколько критериев.

Систематизация информации достаточно актуальна. Наличие закладок, ориентированных на целевую аудиторию (студентов, выпускников, работодателей, сотрудников), позволяет посетителям страницы быстро находить необходимую информацию и обеспечивает формирование позитивного отношения к Центру и университету в целом.

Наличие *справочной информации* для целевой аудитории позволяет повысить эффективность деятельности и облегчить работу сотрудников Центра. Актуально представить методические рекомендации, нормативные материалы, образцы резюме, договоров о сотрудничестве или о практике, перечень специальностей и направлений подготовки выпускников.

Наличие закладки *партнеры* позволяет оценить уровень и количество организаций и предприятий, с которыми активно сотрудничает университет. Существование контактной информации позволяет посетителям сайта напрямую выходить к потенциальным работодателям.

Реклама мероприятий, планируемых Центром (ярмарки вакансий, семинары, конференции, курсы), обеспечивает эффективное информирование потенциальных участников.

Архив мероприятий позволяет отслеживать динамику деятельности Центра. Наличие фотоотчета позволяет оценить уровень организации мероприятий.

При оценке Центра необходимо учитывать уровень актуальности информации. Недопустимы случаи размещения устаревшей информации, особенно в разделах, касающихся вакансий и презентаций мероприятий.

В качестве дополнительного параметра оценки можно использовать *Счетчик посещений*, который позволяет оценить количество обращений к странице. Возможно размещение на странице некоторых дополнительных сервисов: онлайн анкетирование, опросы по деятельности ЦСТВ.

Использование социальных сетей при работе центра также является критерием оценки деятельности ЦСТВ. Для оценки по этому критерию необходимо учитывать некоторые обстоятельства.

Отчеты по проведенным мероприятиям в университете с участием ЦСТВ.

Количество подписавшихся участников в группе. Данный критерий позволяет оценить популярность ЦСТВ среди студентов и выпускников.

Наличие ссылок на *профильные группы* в социальных сетях (службы занятости, агентства по трудоустройству, ассоциации выпускников).

Контактная информация ЦСТВ и ее сотрудников.

Наличие *тем* для обсуждения и их раскрытие в процессе дискуссии.

Регистрация на интернет-порталах госструктур и работодателей. Размещение информации о ЦСТВ на таких ресурсах показывает способность центра взаимодействовать с потенциальными работодателями на основе системного подхода. Примером такого ресурса является Всероссийский профориентационный портал «Траектория успеха». Ресурс обеспечивает дополнительные меры по совершенствованию системы профориентации молодежи.

Для формирования показателей эффективности деятельности ЦСТВ можно рекомендовать методику, предложенную И.В. Федченко [2].

Мониторинг эффективности деятельности ЦСТВ на основе анализа использования интернет-ресурсов позволит получать объективную оценку

проводимых мероприятий. Выявление проблемных направлений деятельности и анализ причин их возникновения обеспечит подготовку корректирующих мероприятий для своевременного устранения проблем, что позволит повысить эффективность деятельности ЦСТВ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Малин, С.В. Анализ деятельности центров содействия трудоустройству выпускников вузов / С.В. Малин // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2012. № 11. С. 224–228.

2. Федченко, И.В. Совершенствование теоретико-методических подходов к оценке эффективности деятельности службы содействия трудоустройству выпускников вузов / И.В. Федченко // Вестник КрасГАУ. 2012. № 11. С. 249–252.

УДК 681.3

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.В. Лебедев

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

В настоящее время основой преподавания в высшей школе являются лабораторные работы. В первую очередь это связано с направлением на улучшение качества образования, а также с дальнейшим повышением конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Между тем в России практически не выпускается специализированного недорогого оборудования, предназначенного для обеспечения активных форм обучения. Высшая школа остро нуждается в современном учебном оборудовании, которое должно отвечать ряду требований. Оно должно быть:

1. Современным и недорогим.
2. Предоставляющим возможности создания удобного и адекватного задачам обучения интерфейса.
3. Обеспечивающим активные формы образовательного процесса и имитационные режимы работы, удобные для дистанционных режимов обучения.
4. С модульностью под конкретные задачи образовательного процесса.

ABSTRACT

In this paper we consider the problem of interdisciplinary connections under the study of natural sciences at the university. We analyze the quality of interdisciplinary connections of mathematics and physics at the school based on the experience of the experts of the unified state exam and mandatory state examination (Grade 9). We suggest ways to improve the quality of education through the use of a synergistic approach in the study of physics and mathematics disciplines in the university, and in the period of pre-university education. According to the authors, the introductory course for first-year students of university, laboratory courses and lectures for school students on the base of university may be such ways.

KEYWORDS: the quality of education, interdisciplinary communication, preparation of pre-university students, synergetic approach, mathematics, physics.

УДК 331.5.024.5

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

Лаврентьев А.Ю. – к. т. н., директор центра содействия трудоустройству выпускников, доцент кафедры технологии металлов и материаловедения ТвГТУ, г. Тверь

E-mail: lavr_ay@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье приведены критерии оценки эффективности деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников за 2015–2016 учебный год. Рассмотрены дополнительные критерии, которые целесообразно учитывать при анализе использования интернет-ресурсов в работе подобных Центров.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: центр содействия трудоустройству выпускников, оценка эффективности, мониторинг деятельности, интернет-ресурсы.

THE PARAMETERS OF ASSESSMENT OF EFFECTIVENESS OF USING INTERNET RESOURCES IN THE ACTIVITIES OF THE CENTER OF ASSISTANCE TO EMPLOYMENT OF GRADUATES

Lavrentev A.Y. – Ph.D., the Director of the center of assistance to employment of graduates, assistant professor Department of metal technology and materials science TvSTU, Tver

E-mail: lavr_ay@mail.ru

ABSTRACT

The article provides criteria for evaluating the effectiveness of the Center of assistance to employment of graduates for the academic year 2015–2016. Consider additional criteria that should be taken into consideration when analyzing the use of Internet resources in the work of such Centers.

KEYWORDS: the center of assistance to employment of graduates, performance evaluation, monitoring activities, Internet resources.

УДК 681.3

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лебедев В.В. – к. т. н., профессор кафедры электронных вычислительных машин ТвГТУ, г. Тверь

E-mail: lebedev_vl.69@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описывается повышение качества образования студентов в современной высшей школе за счет внедрения виртуальных лабораторных работ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: качество образования, виртуальные лабораторные работы.

VIRTUAL LABS AS A METHOD OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION AT THE GRADUATE SCHOOL

Lebedev V.V. – Ph.D., Professor, Department of electronic computing machines TvSTU, Tver

E-mail: lebedev_vl.69@mail.ru

Содержание

<i>Е.Г. Алексеева, А.А. Алексеев</i> Олимпиады по сопротивлению материалов как инструмент формирования способностей к инновационной инженерной деятельности.....	3
<i>Л.Е. Афанасьева</i> Современные методы обучения в материаловедении.....	7
<i>М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев</i> Профориентационная деятельность как фактор повышения качества образования в университете.....	11
<i>А.В. Бойкова</i> Опыт использования технологий дистанционного обучения при преподавании экономических дисциплин в ТвГТУ	17
<i>А.Н. Волков, Б.С. Аксенов</i> Культура безопасного труда как инновация в содержании и методах обучения бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.....	21
<i>И.А. Волков, В.Д. Марченко, В.П. Молчанов</i> Оценка результативности функционирования центров коллективного пользования на основе принципов международных стандартов ИСО 9000.....	25
<i>С.Н. Воробьева</i> Обеспечение качественной подготовки специалистов технического профиля в системе гуманитарных дисциплин.....	27
<i>А.В. Гавриленко</i> Влияние учета индивидуальных достижений абитуриентов на качество приема в региональные высшие учебные заведения.....	31
<i>А.В. Ганичева, А.В. Ганичев</i> Модель мониторинга организации учебного процесса.....	37
<i>А.Ф. Гусев, В.В. Измайлов, М.В. Новоселова</i> Методика проведения лабораторно-практических занятий по прикладной теории колебаний.....	42
<i>М.Г. Журкин, Е.В. Борисова</i> Системные принципы развития инновационной активности педагогических кадров.....	45
<i>Ю.Е. Иванова, В.Б. Петропавловская</i> К вопросу формирования у обучающихся этических норм в целях обеспечения успешной профессиональной деятельности адвоката	50
<i>А.А. Ковалева</i> О подходе к управлению рисками в образовательных организациях.....	57
<i>Ю.В. Козловская</i> Использование проектной деятельности в учебном процессе технических вузов.....	61
<i>И.В. Кривенко, М.А. Смирнова</i> Укрепление междисциплинарных связей как средство повышения качества образования в вузе.....	63

<i>А.Ю. Лаврентьев</i> Параметры оценки эффективности использования интернет-ресурсов в деятельности центра содействия трудоустройству выпускников.....	65
<i>В.В. Лебедев</i> Виртуальные лабораторные работы как метод повышения качества образования в высшей школе.....	68
<i>Е.А. Останина, О.В. Останин</i> Деятельность педагога вуза в условиях реализации дистанционных образовательных технологий.....	72
<i>В.Б. Петропавловская, А.А. Ковалева</i> Развитие системы менеджмента качества образовательной организации в рамках подготовки к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.....	78
<i>А.М. Пузырев, А.Н. Волков, Б.С. Аксенов</i> Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая учебного процесса и формирования профессиональных компетенций.....	82
<i>Е.А. Раткевич</i> К вопросу об актуализации и совершенствовании документации СМК ТвГТУ.....	86
<i>Д.В. Розов, Л.Ф. Гараникова</i> Проблемы развития высшей школы в условиях инновационной экономики.....	89
<i>Н.А. Сангаджиева, Е.В. Борисова</i> Педагогические условия реализации интерактивных методов в профессиональной подготовке бакалавров.....	91
<i>Л.В. Селезнева</i> Формирование профессиональной коммуникативной компетентности специалиста по рекламе и связям с общественностью.....	97
<i>Л.Н. Скаковская, Л.А. Катаускайте</i> Система оценки качества образования в Тверском государственном университете.....	101
<i>Е.А. Спиридонова</i> Методы повышения мотивации студентов к обучению.....	105
<i>А.А. Тянина</i> К вопросу проведения независимой оценки качества подготовки бакалавров на базовой площадке ТвГТУ.....	108
<i>М.А. Шестакова, Г.П. Белова</i> Интернет-олимпиада – элемент развития межпредметных связей.....	111
<i>А.Ф. Гусев, В.В. Измайлов, М.В. Новоселова</i> О мотивации изучения курса физики студентами ТвГТУ.....	115
МЕТАДАННЫЕ СТАТЕЙ.....	120